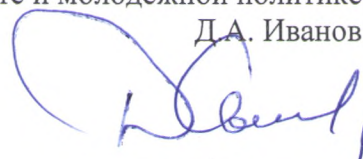


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского

Утверждаю:
Проректор по учебной работе и молодежной политике
Д.А. Иванов



19 сентября 2022

ПРОГРАММА

повышения квалификации педагогических работников образовательных
учреждений

**«Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма в
молодёжной среде»**

Форма обучения: очная/заочная (дистанционная)

Уровень подготовки: Педагогические работники образовательных
учреждений (вузов и колледжей)

Молодежный 2022 г.

1. Общие положения

Цель программы: Совершенствование профессиональных компетенций работников вузов и колледжей в контексте повышения эффективности воспитательной работы в молодежной среде, направленной на актуализацию в общественном сознании молодежи ценностной модели личности россиянина, основанной на патриотизме, традиционных российских ценностях и гражданской ответственности; развития навыков организации и проведения мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма; профилактики экстремизма, этнических, конфессиональных и идеологических конфликтов в молодежной среде.

Задачи программы:

- формирование знаний об общей характеристике радикализма и категориально-понятийном аппарате экстремизма и терроризма;
- формирование знаний о социально-психологических предпосылках распространения радикальной идеологии и деструктивных явлений в молодежной среде;
- формирование умений по профилактике и предупреждению терроризма и национального экстремизма;
- овладение необходимыми знаниями о правовом регулировании радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации;
- овладение психолого-педагогическими подходами, технологиями, методами профилактики экстремизма в образовательных организациях;
- анализ роли современных информационных ресурсов в профилактике распространения в образовательных организациях экстремистской и террористической идеологии;
- формирование у педагогических работников образовательных учреждений (вузов и колледжей) компетенций по профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде.

Освоение слушателями программы предполагает формирование и укрепление у них следующих профессионально значимых качеств:

- правильного понимания роли и места образовательных организаций и педагогических работников в реализации задач по профилактике распространения в образовательных организациях Российской Федерации экстремизма и идеологии терроризма;
- профессиональной компетентности в области организации работы по профилактике распространения в образовательных организациях экстремизма и идеологии терроризма.

2. Требования к результатам освоения программы

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- Навыки эффективного применения в практической деятельности знаний по вопросам формирования в общественном сознании молодежи ценностной модели личности россиянина, основанных на патриотизме, традиционных ценностях многонационального российского народа и гражданской ответственности (ПК-1);

- Способность анализировать и применять психолого-педагогические подходы, технологии, методы и условия в целях профилактики экстремизма и распространения идеологии терроризма в образовательных организациях (ПК-2);

- Способность применять в профессиональной деятельности знания о правовых и организационных основах профилактики распространения в образовательных организациях Российской Федерации экстремизма и идеологии терроризма (ПК-3).

В результате изучения учебной программы преподаватели образовательных учреждений должны **иметь представление:**

- о понятиях «радикальная идеология», «деструктивная идеология», «девиантное поведение», «экстремизм», «терроризм» и т.д.;

- о причинах и условиях возникновения и распространения радикальной и иной деструктивной идеологии;

- о различных аспектах профилактики и предупреждения терроризма и национального экстремизма;

- об основных особенностях правового регулирования радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации;

- о психолого-педагогических подходах, технологиях, методах и условиях профилактики распространения экстремизма и террористической идеологии в образовательных организациях;

- о специфике духовно-нравственного воспитания, формирования патриотизма и гражданской идентичности как важного фактора снижения деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся;

- о практической деятельности образовательных организаций в организации системы противодействия радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде.

знать:

- основные отличительные черты и тенденции радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде, а также причины и условия его возникновения и распространения;

- основные черты радикализма, виды экстремизма и формы его проявления в молодежной среде;

- особенности социальных, политических и экономических причин возникновения и развития деструктивных идеологий;

- основы правового регулирования радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации;

- психологические причины и формы проявления деструктивного поведения и агрессивных установок обучающихся в образовательных

организациях;

особенности организации и содержания деятельности педагога по формированию у обучающихся навыков выхода из деструктивных организаций и субкультур;

методы работы по предупреждению вовлечения обучающихся в деструктивные неформальные объединения; компоненты профилактической работы с обучающимися по предупреждению вовлечения в деструктивные неформальные объединения;

систему традиционных ценностей Российской Федерации;

уметь:

получать из различных источников информацию необходимую для подготовки учебных занятий, разработки учебно-методических материалов по вопросам профилактики распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях;

анализировать категориально-понятийный аппарат экстремизма и терроризма;

осуществлять формирование и развитие у обучающихся качеств, способствующих их неприязни к радикальной и иной деструктивной идеологии;

применять сформированные в результате обучения знания для решения профессиональных задач при организации учебного процесса в образовательных организациях;

использовать положительный опыт образовательных организаций по организации и проведению профилактической работы, направленной на противодействие радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде в профессиональной деятельности.

владеть:

навыками подготовки и проведения тематических занятий по вопросам профилактики распространения экстремизма и идеологии терроризма в образовательных учреждениях;

современными навыками и эффективными методами формирования патриотизма и гражданской идентичности как фактора снижения деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма	Заочная (дистанционная)
Общая трудоемкость	72	72	72
Аудиторные занятия (контактная работа) в том числе:		36	16
Лекции (Л)		18	8

Семинарские занятия (практико-ориентированные занятия)		18	8	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа:		36	56	
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)				
Подготовка к тестированию		4	4	
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Контрольная работа				
Самостоятельное изучение разделов				
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, работа в ЭИОС)		32	52	
Подготовка и сдача экзамена	+	+	+	
Форма итоговой аттестации	экзамен	экзамен	экзамен	

4. Примерный учебно-тематический план

4.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов			Форма промежуточного и итогового контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль (раздел) I. Теоретические аспекты радикальной и иной деструктивной идеологии		4	4	8	
1.	Категориально-понятийный анализ радикальной и иной деструктивной идеологии	1	1	2	Устный/письменный опрос, презентация
2.	Радикальная и иная деструктивная идеология и ее разновидности	1	1	2	Устный/письменный опрос, презентация
3.	Закономерности зарождения, функционирования и развития экстремизма и идеологии терроризма	1	1	2	Устный/письменный опрос, презентация
4.	Социально-психологические предпосылки распространения экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде	1	1	2	Коллоквиум, презентация

Модуль (раздел) II. Правовые и психолого-педагогические основы профилактики распространения в образовательных организациях экстремизма и идеологии терроризма		6	6	12	
1.	Правовое регулирование радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации.	2	2	4	Диспут
2.	Психолого-педагогические подходы, технологии, методы и условия профилактики распространения экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде	2	2	4	Творческое задание, устный опрос
3.	Психологические причины и формы проявления деструктивного поведения и агрессивных установок обучающихся в образовательных организациях.	2	2	4	Устный/письменный опрос, тест
Модуль (раздел) III. Организационно-содержательные основы профилактики распространения в образовательных организациях экстремизма и идеологии терроризма		8	8	16	
1	Роль средств массовой информации и электронных информационно-образовательных ресурсов в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях Российской Федерации	1	1	2	Устный/письменный опрос, презентация
2	Профилактика терроризма. Меры по противодействию терроризму и экстремизму (правовые, экономические, социальные, разъяснительные, запретительные). Противодействие гибридной войне как форме проявления терроризма. Организация и содержание деятельности педагога по формированию у обучающихся навыков выхода из деструктивных организаций и субкультур.	1	1	2	Устный/письменный опрос

3	Духовно-нравственное воспитание, формирование патриотизма и гражданской идентичности как фактор снижения деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся.	2	2	4	Эссе, тестирование
4	Психологические условия и стратегии профилактики вовлечения обучающихся образовательных организаций в деструктивную деятельность.	2	2	4	Устный/письменный опрос
5	Практическая деятельность вуза в организации системы противодействия экстремизму и распространению идеологии терроризма в молодежной среде.	2	2	4	тестирование, проектное задание
	ИТОГО:	18	18	36	экзамен

4.2. Заочная (дистанционная) форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов			Форма промежуточного и итогового контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль (раздел) I. Теоретические аспекты радикальной и иной деструктивной идеологии		2	2	10	
1.	Категориально-понятийный анализ радикальной и иной деструктивной идеологии	0,5	0,5	2	Устный/письменный опрос, презентация
2.	Радикальная и иная деструктивная идеология и ее разновидности	0,5	0,5	2	Устный/письменный опрос, презентация
3.	Закономерности зарождения, функционирования и развития экстремизма и идеологии терроризма	0,5	0,5	4	Устный/письменный опрос, презентация
4.	Социально-психологические предпосылки распространения экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде	0,5	0,5	2	Коллоквиум, презентация

Модуль (раздел) II. Правовые и психолого-педагогические основы профилактики распространения в образовательных организациях экстремизма и идеологии терроризма		2	2	20	
1.	Правовое регулирование радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации.	1		6	
2.	Психолого-педагогические подходы, технологии, методы и условия профилактики распространения экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде		2	8	Творческое задание, устный/письменный опрос,
3.	Психологические причины и формы проявления деструктивного поведения и агрессивных установок обучающихся в образовательных организациях.	1		6	
Модуль (раздел) III. Организационно-содержательные основы профилактики распространения в образовательных организациях экстремизма и идеологии терроризма		4	4	26	
1	Роль средств массовой информации и электронных информационно-образовательных ресурсов в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях Российской Федерации	1		5	Устный/письменный опрос
2	Профилактика терроризма. Меры по противодействию терроризму и экстремизму (правовые, экономические, социальные, разъяснительные, запретительные). Противодействие гибридной войне как форме проявления терроризма. Организация и содержание деятельности педагога по формированию у обучающихся навыков выхода из деструктивных организаций и субкультур.	1	1	5	Устный/письменный опрос

3	Духовно-нравственное воспитание, формирование патриотизма и гражданской идентичности как фактор снижения деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся.	1	1	5	тест
4	Психологические условия и стратегии профилактики вовлечения обучающихся образовательных организаций в деструктивную деятельность.	0,5	1	5	Устный/письменный опрос
5	Практическая деятельность вуза в организации системы противодействия экстремизму и распространению идеологии терроризма в молодежной среде.	0,5	1	6	Тест, разработка проекта
	ИТОГО:	8	8	56	экзамен

5. Содержание тем программы:

Модуль (раздел) I. Теоретические аспекты радикальной и иной деструктивной идеологии

Тема 1. Категориально-понятийный анализ радикальной и иной деструктивной идеологии.

Понятие «радикализм». Понятие «идеология». Свойства идеологии и ее функции. Политическая и религиозная идеологии. Понятие «деструктивная идеология». Сущность деструктивной идеологии как социального феномена. Понятие «девиантное поведение». Теории девиантного поведения. Понятие «экстремизм». Основные черты современного экстремизма. Индикаторы экстремистской идеологии. Понятие «терроризм». Терроризм как социально-деструктивное явление. Понятие «фанатизм». Понятие «ксенофобия».

Тема 2. Радикальная и иная деструктивная идеология и ее разновидности.

Основные черты радикализма. Леворадикальные течения. Праворадикальные течения. Виды экстремизма: политический экстремизма; религиозный экстремизм; национальный экстремизм. Формы проявления экстремизма в молодежной среде. Деструктивные неформальные объединения: экстремистские группировки; тоталитарные секты; хулиганствующие фанаты; территориальные (уличные) банды; группы наркоманов и т.д. Признаки деструктивных объединений.

Тема 3. Закономерности зарождения, функционирования и развития экстремизма и идеологии терроризма.

Теоретические источники деструктивных идеологий. Социальные, политические и экономические причины возникновения и развития

деструктивных идеологий. Основные закономерности и этапы развития деструктивных идеологий.

Тема 4. Социально-психологические предпосылки распространения экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде.

Характеристика социально-психологических предпосылок распространения радикальной идеологии и деструктивных явлений в молодежной среде в Российской Федерации, в том числе в Иркутской области. Социально-психологическая характеристика ситуации развития современной молодежи. Личностная, социокультурная и политическая идентификация молодежи. Роль организаций и маргинальных политических групп, манипулирующих молодежной активностью в собственных интересах. Социальные предпосылки распространения радикальной идеологии и деструктивных явлений в молодежной среде: рост экономического неравенства людей; социальные и национальные противоречия; несовершенство законодательства; слабость правоохранительной системы; отсутствие четкой национальной идеологии, подменяемой идеей достижения максимального материального благосостояния. Социально-психологические причины, обуславливающие распространение радикальной идеологии и деструктивных явлений в молодежной среде: конфликтные отношения в семье; состояние фрустрации; отсутствие роста актуальных потребностей; диффузная идентичность; информационный и коммуникативный голод; деформации сознания; общая эмоциональная неудовлетворенность.

Модуль (раздел) II. Правовые и психолого-педагогические основы профилактики распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии

Тема 1. Правовое регулирование радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации.

Правовая основа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации. Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в области противодействия радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации. Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности. Административная и уголовная ответственность за экстремистскую деятельность. Правовые и организационные основы противодействия терроризму. Алгоритмы действий персонала ФГБОУ ВО «Иркутский ГАУ», работников охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.

Тема 2. Психолого-педагогические подходы, технологии, методы и условия профилактики распространения экстремизма и идеологии терроризма в молодежной среде.

Образовательное учреждение как система, эффективно реализующая программы профилактики деструктивного поведения на основе соблюдения принципов системности и регулярности. Психологические условия снижения

агрессии и напряжённости молодёжи, оказавшихся в сложной социальной ситуации, снижения чувств незащищённости, неостребованности, развитие потребности обучающихся в полноценной самореализации и жизнедеятельности, их погружение в ситуацию успеха.

Методы, направленные на исправление отклоняющегося поведения личности. Методы перестройки мотивационной сферы. Методы перестройки жизненного опыта. Методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. Методы создания психологически безопасной образовательной среды.

Психологическими условиями успешной профилактической работы являются: своевременная диагностика подверженности обучающегося негативному влиянию. выявление уровня социально-психологической адаптированности и факторов риска; оценка и анализ личностных особенностей; осуществление системного психологического сопровождения; проведение просветительской, коррекционно-развивающей и консультативной работы с обучающимися, направленной на формирование уверенности в себе и устойчивой положительной самооценки.

Тема 3. Психологические причины и формы проявления деструктивного поведения и агрессивных установок обучающихся в образовательных организациях.

Общая характеристика деструктивного поведения в образовательных организациях. Источники деструктивности в поведении. Виды деструктивного поведения. Делинквентное поведение и девиантное поведение. Деструктивные формы поведения: радикальная адаптация; гиперадаптация; конформистская адаптация; девиантная адаптация; социально-психологическая дезадаптация. Психологические факторы проявления деструктивного поведения и агрессивных установок обучающихся: нарушения в эмоционально-волевой сфере, дезадаптация, потребность в престиже, в самоуважении; потребность в риске; эмоциональная неустойчивость; агрессивность; наличие акцентуации характера; отклонения в психическом развитии; низкое самоуважение; неадекватная самооценка.

Признаки подпадания под влияние экстремистской идеологии: изменение интересов, изменения в поведении, изменение речи, изменение стиля одежды, внешнего вида. Отвержение базовых социальных ценностей. Агрессия и жестокость по отношению к окружающим. Враждебность при общении. Ощущение чувства угрозы жизни как чужой, так и собственной. Неудовлетворенность внешним миром, уход в себя. Противопоставление себя окружающим, конфликты с ними.

Модуль (раздел) III. Организационно-содержательные основы профилактики распространения в образовательных организациях экстремизма и идеологии терроризма

Тема 1. Роль средств массовой информации и электронных информационно-образовательных ресурсов в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях Российской Федерации. Средства массовой информации.

Основные понятия. Виды средств массовой информации. Интернет и социальные сети.

Понятие электронные информационно-образовательные ресурсы. Особенности подготовки и содержание образовательных курсов для электронных информационно-образовательных ресурсов.

Роль периодических печатных изданий в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии; роль Интернета в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях Российской Федерации. Социальные сети и их роль в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях.

Роль телевидения в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии.

Тема 2. Профилактика терроризма. Меры по противодействию терроризму и экстремизму (правовые, экономические, социальные, разъяснительные, запретительные). Организация и содержание деятельности педагога по формированию у обучающихся навыков выхода из деструктивных организаций и субкультур.

Особенности организации работы педагогических работников по профилактике деструктивной идеологии обучающихся.

Методические рекомендации для педагогов по формированию у обучающихся навыков выхода из деструктивных организаций и субкультур. Методы работы по предупреждению вовлечения обучающихся в деструктивные неформальные объединения. Компоненты профилактической работы с обучающимися по предупреждению вовлечения в деструктивные неформальные объединения. Меры по противодействию терроризму и экстремизму (правовые, экономические, социальные, разъяснительные, запретительные).

Тема 3. Духовно-нравственное воспитание, формирование патриотизма и гражданской идентичности как фактор снижения деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся.

Основные понятия: духовно-нравственное воспитание, этническая и религиозная идентичности, гражданская идентичность, патриотизм. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Система традиционных ценностей Российской Федерации. Формирование патриотизма и гражданской идентичности как фактор снижения деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся. Роль образования в профилактике радикальной и иных деструктивных идеологий.

Роль и место духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе.

Тема 4. Психологические условия и стратегии профилактики вовлечения обучающихся образовательных организаций в деструктивную деятельность.

Стратегии психопрофилактики вовлечения обучающихся

образовательных организаций в деструктивную деятельность: устранение неблагоприятных факторов, повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов; раннее выявление и реабилитация психических нарушений; предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением и воздействие на причины, вызывающие его на ранних этапах проявления проблем.

Психологические условия профилактики деструктивного поведения: диагностика обучающихся, направленная на оценку сформированности правового самосознания и готовности субъекта придерживаться правовых норм в межличностных отношениях, определение уровня толерантности, исследование самооценки, изучение уровня социально-психологической адаптации и идентичности; реализация психолого-педагогических мероприятий, направленных на работу со всеми участниками образовательного пространства; мониторинг эффективности реализации психологической профилактики деструктивного поведения и интеграция усилий всех субъектов образовательного процесса и внешних структур.

Формы психопрофилактической работы по вовлечению обучающихся образовательных организаций в деструктивную деятельность: создание благоприятной социально-психологической среды, информирование с целью воздействия на когнитивные процессы личности, активное социально-психологическое обучение социально-важным психологическим навыкам безопасного поведения, организация конструктивного межнационального культурного общения и межконфессионального диалога.

Тема 5. Практическая деятельность вуза в организации системы противодействия экстремизму и распространению идеологии терроризма в молодежной среде.

Опыт образовательных организаций по организации и проведению профилактической работы, направленной на противодействие радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде.

Содержание и формы мероприятий, направленные на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде. Организационные и содержательные аспекты повышения квалификации педагогических и иных работников по профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях Российской Федерации. Опыт взаимодействия образовательных организаций с общественными организациями по профилактике радикальных идеологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1. Доктринальные документы и нормативные правовые акты:

1. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020)

3. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма».
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
5. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
6. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
7. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
8. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
9. Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «Об утверждении Положения о Национальном антитеррористическом комитете».
10. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. (утверждена Президентом Российской Федерации от 5 октября 2009 года).
11. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 28.12.2018 года, № Пр-2665.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р.).
13. Регламент Национального антитеррористического комитета, утвержденный председателем Национального антитеррористического комитета 10 мая 2006 г.
14. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» //Собрание законодательства Российской Федерации. -1997.
15. Регламент антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденный председателем Национального антитеррористического комитета 17 июня 2016 г. № 7.
16. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка: Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года № 34/169.
17. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 49/60 от 9 декабря 1994 года).
18. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995.
19. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» //Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001.
20. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2004.
21. Указ Президента Российской Федерации от 26 июля 2011 г. № 988 «О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации» //Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - № Ст. 4705.

22. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» //Бюллетень «Официальные документы в образовании». - 2008. - № 18.
24. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, - 2011. - № 8.
25. Порядок привлечения к уголовной и административной ответственности за совершение преступлений и правонарушений экстремистской направленности. <http://мвд.рф/нет-экстремизму-кодексы>.
26. Уголовная ответственность за совершение преступлений экстремистской направленности, предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (далее - УК). <http://мвд.рф/нет-экстремизму-кодексы>.
27. Административная ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности, предусмотрена статьями Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 20 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (далее - КоАП). <http://мвд.рф/нет-экстремизму-кодексы>.
28. Приказ Иркутского ГАУ № 76/ахд от 12.09.2022 г. Об алгоритме действий персонала, работников охраны и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.

6.2. Основная литература и источники:

1. Официальный сайт МВД РФ <http://мвд.рф/нет-экстремизму>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. —
3. Клейберг Ю. А. Типология деструктивного поведения // Вестник КРУ МВД России. - 2008.-№ 1.-С. 130-135.

6.3. Дополнительная литература и источники:

- Абакумова И. В. Психологические технологии формирования антитеррористических ценностей в молодежной среде // Российский психологический журнал. - 2010. - Т. 7. - № 5-6. - С. 23-26.
- Афанасьев Н. Н. Идеология терроризма //Социально-гуманитарное знание. - 2001. - № 6.
- Бакулина, С.Д. Толерантность : от истории понятия к современным социокультурным смыслам : учебное пособие / С.Д. Бакулина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 112 с.— Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122564>
- Бондаренко О.В. Российская идентичность и межкультурные

коммуникации : учеб. пособие для аудиторной и самостоят. работы магистрантов / О. В. Бондаренко, А. И. Мартыненко ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ, 2019. - 108 с. Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_031469.pdf

- Бороздин А. Н. Радикализм как социально-политический феномен // Политика и политические науки. - 2015.
- Джаназян В.Г., Чердаков О.И. Влияние идеологических концептов деструктивной направленности на правовую среду современной России// Юридическая наука. - 2016 - № 1 - С. 12-15.
- Злоказов К.В., Муслумов Р.Р. Психологические особенности вовлечения несовершеннолетних в молодежные экстремистские группировки // Педагогическое образование в России. - 2014.- № 5. - С. 81-87.
- Калинин Л.А. К вопросу о типологизации деструктивных идеологий // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2007. - № 1(6). - С. 141-147. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplaver.ru/80214665-К-voпросu-o-tipologizacii-destruktivnyh->
- Крючкова А. С. Психологические и психогенетические особенности враждебных и агрессивных стратегий поведения подростков и молодежи разной этнической принадлежности: автореф. дис.... канд. псих. наук. - Ростов на/Д., 2016.
- Маркин В.В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. 2014. № 6. С. 120-127.
- Мартыненко, А. В. Профилактика экстремизма среди российского студенчества (опыт одного провинциального вуза) / А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин И Клио: журнал для ученых. 2013. — 11 (83). - С. 112-114.
- Мусаев И.М., Гаджиева А.А. Государственно-гражданская политическая идентичность: теория и опыт формирования // Социально-политические науки, 2018. №1. С. 15-19.
- Практические аспекты профилактики экстремизма и противодействия распространению его идеологии в молодежной среде: сборник научных трудов международной заочной научнопрактической конференции. - Орехово-Зуево: МГОГИ, 2013.
- Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде : аналитич. доклад / [отв. ред. В.В. Каберник]; Моск. гос. институт междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации. - М. : МГИМО-Университет, 2015. - 76 с.
- Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде / под общей редакцией руководителя Антитеррористического центра государств -участников СНГ, к.ю.н. генерал-полковника А.П. Новикова. - СПб.: ООО «Издательство Русь», 2018.. – Режим доступа: <http://politupr.nichost.ru/arhiv/2016/01/Saifulin.pdf>

- Сайфуллин И.С. Реверсивная идеологизация как антипод деструктивным идеологиям в современной России // Политическое управление: научный информационно-образовательный электронный журнал. [Электронный ресурс]
- Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа : учебное пособие / В.Д. Черных. — Воронеж : ВГУИТ, 2018. — 75 с. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106911>
- Чурилов С.А., Быкадорова А.С. О противодействии распространению и профилактике радикальных идеологий в молодежной среде и сети Интернет. Обзор НЦПТИ, выпуск № 8. 2016. 39-43с.

6.4. Справочные и информационные ресурсы и материалы

- Официальной сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://росмолодежь.рф>
- АИС Росмолодежь [Электронный ресурс] // <https://myrosmol.ru/>
- Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено [Электронный ресурс] // размещен на официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ФСБ: Режим доступа: <http://www.fsb.ru/>
- Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими [Электронный ресурс] размещен на официальном сайте Федеральной службы безопасности Российской Федерации Режим доступа: <http://www.fsb.ru/>
- Интерактивная карта антиэкстремистской и антитеррористической деятельности Минобрнауки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://map.ncpti.ru/>
- Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс]. - Режим доступа:// <http://nac.gov.ru/>.
- Информационно-просветительский ресурс. Группа в социальной сети «Вконтакте» [Электронный ресурс] // Обращения граждан и юридических лиц в Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rkn.gov.ru/treatments/>
- Официальный сайт Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ncpti.su/>
- Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/>
- Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации

[Электронный ресурс] // <https://www.oprf.ru/>

– Официальный сайт информационно-аналитического центра «Сова»

[Электронный ресурс] // <https://www.sova-center.ru/>

– Перечень организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму // размещен на официальном сайте Федеральной службы по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) // <http://www.fedsfm.ru/documents/terr-list>

– Перечень общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] // на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации – Режим доступа: <http://minjust.gov.ru/>

– Прием обращений на официальном сайте Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] // https://мвд.ру/request_main

– Региональная общественная организация «Центр Интернет-технологий» (РОЦИТ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rocit.ru/>

– Уведомления об экстремизме на официальном сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://genproc.gov.ru/contacts/extremism/send/>

– Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rkn.gov.ru/treatments/>

– Федеральный список экстремистских материалов [Электронный ресурс] официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации. – Режим доступа: <http://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials>

7. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	

5	Google Chrome 86.x.	
---	---------------------	--

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	Учебная аудитория 425	<p>Специализированная мебель: столы ученические – 12 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 25 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: экран 152*152 на штат., доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p>	Для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
2	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	<p>Специализированная мебель: столы ученические - 6 шт., столы компьютерные - 15 шт., стулья – 21 шт.</p> <p>Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 1 шт., сканер Epson Perfection V 37; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.</p> <p>Список ПО на компьютере: Microsoft</p>	Для самостоятельной работы

		Windows 7, Microsoft Office 2010, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.	
--	--	--	--

8. Шкала и критерии оценивания

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного и итогового контроля успеваемости производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	Дихотомическая шкала
91 - 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)
71-90	4	хорошо	
60-70	3	удовлетворительно	
менее 60	2	неудовлетворитель но	«незачтено» («незачет»)
Не приступил к выполнению	2	неудовлетворитель но	«незачтено» («незачет»)

Программа повышения квалификации педагогических работников (вузов и колледжей) составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основе примерной типовой программы «Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии», разработанной Министерством науки и высшего образования РФ № МН-2/545 от 5.06.2020.

Разработчик: проф. кафедры философии, социологии и истории ИрГАУ



Бондаренко О.В.